



กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ Learning Strategies for Enhancing Growth Mindset of Nursing Students, The Royal Thai Navy College of Nursing

กรุณา วงษ์เทียนหลาย

Karuna Wongtienlai

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร

Royal Thai Navy College of Nursing, Bangkok

Corresponding Author: khunkaruna.w@gmail.com

บทคัดย่อ

กรอบความคิด (Mindset) ถือเป็นกลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งเกิดจากแรงบันดาลใจ ความสามารถในการท้าทายอุปสรรคที่ต้องเผชิญ ความพยายามที่จะรับรู้หรือต่อสู้ในปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนาจากกรอบความคิดแบบจำกัดที่มีทั้งในเด็กที่มีความฉลาดและไม่ฉลาด ให้เป็นกรอบความคิดแบบเติบโตได้ นักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ตลอดทั้งการเป็นนักเรียนทหารภายใต้กฎ ระเบียบ วินัย ถือเป็นช่วงเวลาความท้าทายที่นักเรียนกำลังเผชิญการเปลี่ยนแปลงยิ่งใหญ่ที่สุดในชีวิต และเป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยใช้วงจร PDCA ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การเน้นผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ 2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) การสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับ 5) การประเมินผล การเรียนรู้ ภายใต้บทบาทของผู้สอนในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต จากการนำกลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตไปใช้กับรายวิชาการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในส่วนของหอผู้ป่วยวิกฤตกุมารเวชกรรมในทุกกระบวนการ พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านความคิดภายใต้ความท้าทาย ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น ตลอดจนการเรียนรู้ในการรับฟังคำวิจารณ์ การนำความสำเร็จของผู้อื่นมาเป็นแรงบันดาลใจให้ตนเอง ในการปรับปรุงตัวผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: กลยุทธ์ กรอบความคิดแบบเติบโต นักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

Received: October 28, 2021; Revised: November 27, 2021; Accepted: November 28, 2021



Abstract

Mindset is a learning strategy that can be changed, modified and improved to achieve success. Mindset usually develops when we face challenges and obstacles when it happens, every children, both smart and unskilled can experience a constrained mindset but when they attempt an effort to recognize or combat problems, it can inspire them to turn constrained mindset into a growth mindset. The nursing students of the Royal Thai Navy College of Nursing are in the stage of their teenage lives where they face the greatest challenges especially they are in the military and they have to conform with rules and regulation and are being disciplined. This is the time necessary for them to develop a growth mindset. Learning strategies to reinforce growth concepts of the Royal Thai Navy College of Nursing uses the PDCA quality cycle to operate for the development of innovative instructional management, consisting of 1) emphasis on learners to be the owners of learning, 2) design learning activities, 3) learning process management, 4) assessment learning outcomes, and 5) reflection and feedback under the role of the teacher in enhancing the growth mindset. Learning strategies to foster a growth mindset was applied to the course of pediatric nursing and adolescent nursing practice in the pediatric intensive care unit in every process. It was found out that the students had self-development when they are challenges, problems, obstacles as well as learning to listen to criticism bringing success to others, as an inspiration for themselves and helped improve the learners to achieve good learning achievements.

Keywords: strategic, growth mindset, nursing student, Royal Thai Navy College of Nursing

บทนำ

ในโลกปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความไม่แน่นอน หรือที่ในโลกแห่งการศึกษาใช้คำว่า ‘VUCA’ ความผันผวน (Volatile) ความไม่แน่นอน (Uncertain) ความซับซ้อน (Complex) และความคลุมเครือ (Ambiguous) ระบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนทุกวัย ตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต ไม่ได้เฉพาะเรื่องทักษะที่จำเป็นเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการรับรู้ตนเอง ความสามารถในการกล้าเผชิญอุปสรรค ความพยายามที่จะเรียนรู้และ

เผชิญปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งถือเป็นการพัฒนากรอบความคิดแบบจำกัดให้เป็นกรอบความคิดแบบเติบโตได้¹ ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา จากการระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งหันมาเรียนในระบบออนไลน์มากขึ้น ผู้สอนทำงานทางไกลมากขึ้น การนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดการปรับตัว การแก้ปัญหา การเผชิญกับสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ในการเรียนการสอนเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทั้งในส่วนของผู้สอน ผู้เรียน ในทุกขั้นตอนของการเรียนการสอน Lim-Lange² อดีตผู้อำนวยการ NUS Centre for Future-ready Graduates และผู้ก่อตั้ง



บริษัท Forest Wolf ประเทศสิงคโปร์ ให้ความเห็นไว้ว่า เมื่อก้าวถึงเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี คนทั่วไปมักนึกถึงโลกภายนอก โดยมักจะมีคนถึง “เทคโนโลยีภายในตัวเอง” ว่านานเพียงใดแล้วที่ไม่ได้อัปเกรดซอฟต์แวร์ภายใน อันหมายถึง ความคิดเกี่ยวกับตัวเองและมุมมองเกี่ยวกับโลก โดยสิ่งที่

แสดงออกมา คือ ทักษะความชำนาญภายใต้การมีกรอบความคิด (Mindset) เป็นส่วนสนับสนุน และสิ่งสำคัญที่สุดภายในตัวตน คือ การรู้จักตัวตน ซึ่งสิ่งสำคัญที่ทำให้บุคคลสามารถก้าวผ่านปัญหา อุปสรรคกับการปรับเปลี่ยนของสังคม รวมถึงเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา



ภาพที่ 1 กรอบความคิดแบบเติบโตเปรียบเทียบกับภูเขาน้ำแข็ง
ที่มาจาก Lim-Lange²

≡ กรอบความคิด (Mindset) ≡

กรอบความคิด (Mindset) เป็นแนวคิดที่ถูกพัฒนามาจากทฤษฎีความเชื่อส่วนบุคคล³ เพื่อศึกษาการตอบสนองของบุคคลต่อสถานการณ์ความสำเร็จและความล้มเหลว โดยเชื่อว่า ทักษะ ความคิด ความเชื่อของมนุษย์ส่งผลต่อแบบแผนพฤติกรรมและระดับสติปัญญาของมนุษย์ที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถแบ่งแบบแผนพฤติกรรมได้เป็น 2 รูปแบบ คือ 1) พฤติกรรมที่เกิดจากความเชื่อส่วนบุคคล ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของบุคคลเป็นสิ่งที่ถูกกำหนดไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เช่น ระดับสติปัญญา ความสามารถ หลักจริยธรรม และ 2) พฤติกรรมที่เกิดจากความเชื่อส่วนบุคคล ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ ต่อมาได้เรียกความเชื่อรูปแบบนี้ว่า กรอบความคิด (Mindset) ซึ่ง Dweck⁴ เป็นนักจิตวิทยาที่ได้ทุ่มเทชีวิตการทำงานเพื่อศึกษาเรื่อง

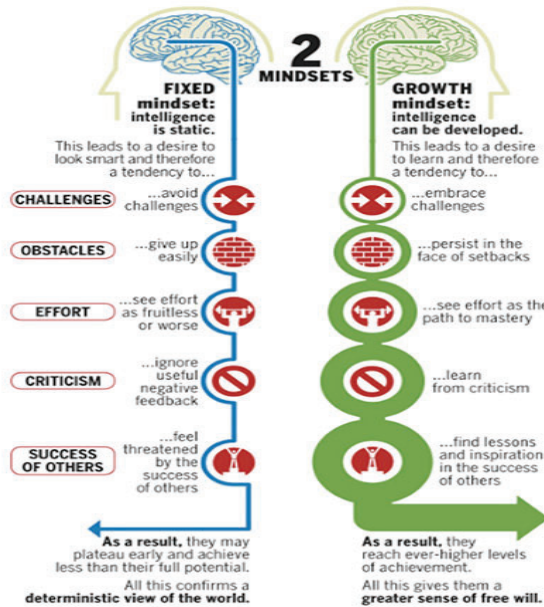
ทัศนคติและศักยภาพ ซึ่งพบว่า “ทัศนคติบ่งบอกถึงความสำเร็จได้มากกว่าระดับไอคิว” พบว่าทัศนคติที่เป็นแกนหลักของมนุษย์ แบ่งเป็นสองประเภท หนึ่งคือ กรอบความคิดแบบจำกัด (Fixed mindset) สองคือ กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) จากภาพที่ 2

ผู้ที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) มีความเชื่อว่า คนเรานั้นสามารถพัฒนาตัวเองได้เสมอ ถ้าทำในสิ่งที่ท้าทาย (Challenges) ไม่ยอมแพ้ต่อสิ่งที่ลำบาก (Obstacles) มองว่าเมื่อใดที่มนุษย์มีความพยายาม (Effort) การลงมือพยายามจะนำไปสู่ความชำนาญ ทักษะของตนเอง ถ้ายอมรับ เรียนรู้คำวิจารณ์ (Criticism) ที่เกิดขึ้น และสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น (Success of others) วิธีคิดแบบนี้จะทำให้เกิดความก้าวหน้ายิ่งกว่ามนุษย์ที่มีกรอบความคิดอีกแบบหนึ่งแม้ว่าจะมีไอคิวที่ไม่สูงเทียบเท่าผู้อื่นก็ตาม คนประเภทนี้ชอบความท้าทาย มองว่าสิ่งต่างๆ

ที่เข้ามาไม่ว่าจะเป็นปัญหา อุปสรรค คือ โอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ ซึ่งเหมาะสมกับสังคมในยุคแห่งการปรับเปลี่ยน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อยู่เสมอในสังคมปัจจุบัน

ส่วนผู้ที่มีกรอบความคิดแบบจำกัด (Fixed mindset) สังเกตได้ว่า เป็นบุคคลที่มีความกลัวไม่กล้าเริ่มต้นทำในสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นความท้าทาย (Challenges) เมื่อเจอปัญหาและอุปสรรค (Obstacles) จะยอมแพ้ง่าย มักโทษตัวเองหรือโทษผู้อื่นอยู่เสมอ เป็นคนที่ยึดมั่นในความคิดตนเอง ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อสิ่งใดๆ มองว่าความพยายามเป็นสิ่งที่ไร้ประโยชน์ เพราะทุกคนมี

พรสวรรค์ เห็นว่าสิ่งต่างๆ ไม่สามารถฝึกฝนได้ (Effort) เมื่อได้รับคำติหนหรือคำวิจารณ์ (Criticism) ไม่เปิดใจยอมรับ และไม่สามารถนำความสำเร็จของผู้อื่น (Success of others) มาเป็นประสบการณ์และบทเรียนในการพัฒนาตนเอง การมีวิธีคิดแบบนี้เป็นปัญหาได้เวลาที่พบเจอกับสิ่งที่ตัวเองไม่สามารถรับมือได้ ทำให้เกิดความรู้สึกสิ้นหวังและพ่ายแพ้ หากต้องเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน ส่งผลทำให้เกิดภาวะซึมเศร้า หรือภาวะการล่มสลายที่พบได้บ่อยในสังคมปัจจุบัน



แผนภาพที่ 1 กรอบความคิดแบบจำกัดและกรอบความคิดแบบเติบโต

ที่มา: Mindset: The New Psychology of Success by Dweck⁴

ความสำคัญของการพัฒนา กรอบความคิด

วัตถุประสงค์สำคัญของการปฏิรูปด้านการศึกษา เพื่อมุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษาหรือยกระดับคุณภาพชีวิต โดยเริ่มจากการพัฒนาตัวผู้เรียนตั้งแต่เด็กในทุกวัยให้เป็นผู้รู้จักเรียนรู้

สามารถพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเผชิญปัญหา อุปสรรค ได้อย่างต่อเนื่องตลอดจนมีความพร้อมที่จะแก้ไขปัญหานั้นๆ ทั้งในเรื่องของการศึกษาและเรื่องส่วนตัวอื่นๆ ทั้งที่กำลังเผชิญและที่ยังไม่เกิดขึ้นได้อย่างดี จากการศึกษานี้ของ Dweck⁴ ผู้ริเริ่มในการนำกรอบความคิด



มาใช้ กล่าวหาว่า ผู้ที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตจะมีความกระตือรือร้น ใส่ใจกับงานที่ทำ ชอบพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย สนุกกับการแก้ปัญหา สนุกกับการเรียนรู้ และมักประสบความสำเร็จกับสิ่งที่ทำ เพราะเชื่อว่าตนเองมีความสามารถสร้างได้ จึงตั้งใจทำงานเต็มที่และพร้อมเรียนรู้ กล้าที่จะก้าวข้ามปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญ ส่วนผู้ที่มีกรอบความคิดแบบจำกัด มักมีโอกาสประสบความสำเร็จน้อยกว่า เนื่องจากมีความยึดติดว่า ทักษะของบุคคลเปลี่ยนแปลงไม่ได้ มักหลบเลี่ยง อุปสรรค และขาดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ พบว่า ความตั้งใจในการทำงานของคนกลุ่มนี้มักจะต่ำ สิ่งสำคัญในการพัฒนาความตั้งใจในการทำงาน คือ การสร้างและพัฒนากระบวนการเติบโตทางความคิด ซึ่งมีวิธีการดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ การนำเทคนิคการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรายบุคคล รายกลุ่ม จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง⁵

ปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้วให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษา ท่านเอกอัครราชทูตฟินแลนด์ประจำประเทศไทย Kirsti Westphalen⁶ กล่าวว่า คุณค่าสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาผู้สอนให้มีคุณภาพในด้านความรู้ทั้งในด้านวิชาการ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเอง ที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เป็นผลทำให้ประเทศฟินแลนด์สามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว จะเห็นได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีกรอบความคิดที่องกงาม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกรอบความคิดในการเรียนรู้ (Learning mindset) อย่างไม่มีที่สิ้นสุด การศึกษาในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา พบว่า การศึกษากรอบความคิดแบบเติบโตมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์เป็นอย่างมาก การมีกรอบความคิดที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อคุณลักษณะ

และทัศนคติที่ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกัน โดยผลการวิจัยจะแสดงให้เห็นข้อมูลกรอบความคิดมีความสัมพันธ์กับการทำงานของสมองและการพัฒนาของสมองเป็นอย่างดี การให้กำลังใจ คำชมเชย การสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเผชิญ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เป็นเทคนิคนำสู่การปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนากรอบความคิดแบบจำกัดให้เป็นกรอบความคิดแบบเติบโตได้เป็นอย่างดี⁷

กรอบความคิดแบบเติบโต⁸ เป็นนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญในการใช้ชีวิตหลังจากการเรียนและจำเป็นต่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเปลี่ยนแปลงทักษะจากกระบวนการทัศนแบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนการใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก สร้างความเคารพตนเอง นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความยืดหยุ่น การจงใจตนเอง ความตระหนักในสภาพแวดล้อม และความสามารถใช้ความรู้สร้างสรรค์⁹

=== กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง === กรอบความคิดแบบเติบโต

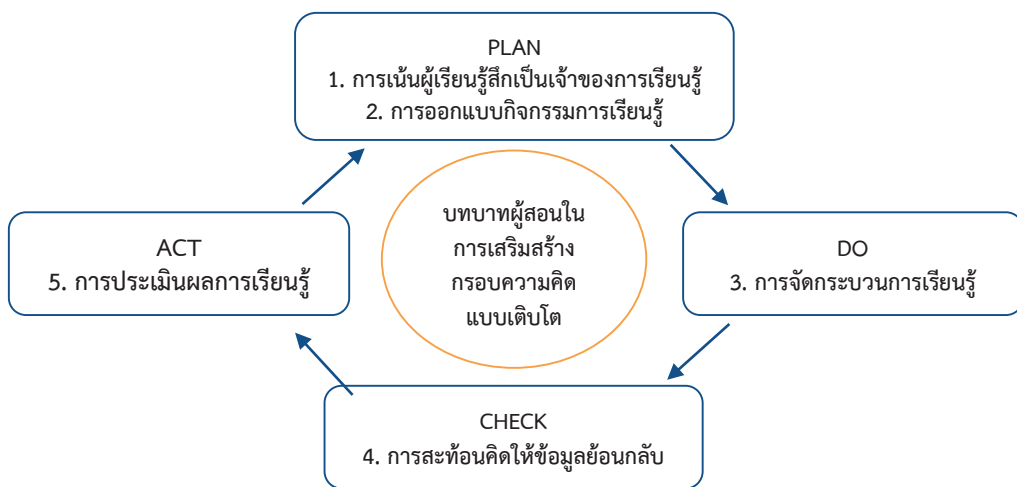
กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ถือเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาความเชื่อมั่น ทัศนคติ วิธีการเผชิญปัญหา อุปสรรคที่เข้ามาในชีวิต

เพื่อออกแบบวิธีการสร้างแนวคิด พัฒนากระบวนการเติบโตทางความคิดให้นักเรียนพยาบาลสามารถบรรลุเป้าหมายทางการเรียนได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภายใต้ความกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรค ที่เผชิญระหว่างการศึกา การยอมรับในคำแนะนำ คำชี้แนะของผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ได้ด้วยการยอมรับเหตุผลจากใจจริง และสามารถให้การสะท้อนคิดด้วยเหตุผลแบบกัลยาณมิตรที่ตีร่วมกัน

จากช่วงเวลาการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) นักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จะต้องปรับตัวกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นผู้เรียนที่กำลังจะเข้าวัยผู้ใหญ่จะต้องมีวุฒิภาวะสูง โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้¹⁰ สอดคล้องกับการศึกษาที่เน้นการพัฒนากระบวนการทางความคิดให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้วยกระบวนการเปิดโอกาสและตอบสนองความต้องการการพัฒนาในแต่ละด้าน มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม มีเป้าหมาย คือ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของความคิดและริเริ่ม

กำหนดสิ่งที่จะกระทำด้วยตนเอง โดยบทบาทของผู้สอน คือ ผู้ให้ประสบการณ์ความชำนาญ และร่วมตัดสินใจกับผู้เรียน¹¹ อีกทั้งในเรื่องของการทำงานที่นักเรียนพยาบาลจำเป็นต้องมี คือ การปรับเปลี่ยนกับระบบการเรียนรู้แบบใหม่ ทั้งในเรื่องของการเรียนออนไลน์ การเอาชชนะตนเองในปัญหา และอุปสรรคจากการเรียน มีความสนุกในการเผชิญปัญหา และมองว่าทุกปัญหาที่เกิดขึ้น คือ สิ่งที่ทำให้ท้าทาย สุดท้ายนักเรียนพยาบาลจะเกิดความกล้าที่จะก้าวข้ามความท้าทายนี้ ภายใต้การดูแลของผู้สอน คือ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ใช้วงจร PDCA¹² ในการดำเนินงานซึ่งขั้นตอนในการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1. การเน้นผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ 2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การจัดกระบวนการการเรียนรู้ 4. การสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับ 5. การประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ภายใต้บทบาทของผู้สอนในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต
ที่มา: บูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการทางความคิดเพื่อการเติบโต¹³



โดยมีรายละเอียดการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในการเรียนการสอน ดังนี้

“กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ” เป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนสอนโดยใช้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยใช้วงจร PDCA ในการดำเนินงานซึ่งขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ประกอบด้วย

ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนและออกแบบกลยุทธ์ฯ ดำเนินกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารระดับสูง ผู้สอน และผู้เรียน คือ นักเรียนพยาบาล โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1: การเน้นผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้

การเน้นผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Learning ownership) เป็นหลักการพื้นฐานของการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ซึ่งเป็นพื้นฐานการสร้างแรงจูงใจภายในจากความต้องการของตนเอง¹⁴ เมื่อผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายใน รู้สึกเป็นเจ้าของหรือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองว่าความสำเร็จต่างๆ สามารถเกิดขึ้นได้เมื่อมีความพยายามในการดำเนินการ ภายใต้บทบาทของผู้สอนในการเป็นผู้ให้คำปรึกษา การให้ข้อเสนอแนะตามความเป็นจริง สำคัญที่สุด คือ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 2: การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบการเรียนรู้ในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต เน้นให้ผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึกมีความท้าทาย (Challenging to learn) ทั้งในรายกลุ่มและรายบุคคล ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายอย่างมากสำหรับผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถและท้าทายความสามารถของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าในการเผชิญการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และมีความแตกต่างจากการเรียนรู้รูปแบบเดิมๆ สิ่งสำคัญ คือ ผู้สอนควรออกแบบการเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ และสร้างความท้าทายด้วยวิธีการแบบใหม่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ถึงวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ เมื่อต้องเผชิญเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝัน

ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบกลยุทธ์ฯ ไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 3: การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต เนื่องจากไม่มีการวัดที่สามารถบอกได้แน่ชัดว่าใครมีกรอบความคิดแบบเติบโต หรือกรอบความคิดแบบจำกัด วิธีการตรวจสอบกรอบความคิดของตนเอง ก็เป็นเพียงการเปรียบเทียบจากการตอบสนองต่อปัญหาในด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ ซึ่งแม้ว่าเราจะมีกรอบความคิดแบบจำกัดในตนเองก็อาจไม่ได้แสดงตัวออกมาให้เห็นในทุกเรื่อง ดังนั้นสิ่งสำคัญ คือ ทุกครั้งที่พบกับเรื่องท้าทาย ปัญหา อุปสรรค และความผิดพลาด ควรสังเกตความคิด

ของตัวเอง หากพบว่า ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีกรอบความคิดแบบจำกัด ผู้สอนจะเริ่มต้นกระบวนการเปลี่ยนกรอบความคิดของผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) เปลี่ยนกรอบความคิดแบบจำกัด ให้เป็นกรอบความคิดแบบเติบโต
- 2) แปลงกรอบความคิดแบบเติบโต ให้เป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ชัดเจน (Growth mindset action)
- 3) ลงมือปฏิบัติตามพฤติกรรมกรอบความคิดแบบเติบโต
- 4) ทบทวนความคิดหลังปฏิบัติตามกรอบความคิดแบบเติบโต

ขั้นตรวจสอบ (Check) การทวนสอบสิ่ง ที่ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอน ได้สังเกตถึงพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลง และให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ตนเอง ตลอดจนการสะท้อนคิดถึงปัญหา อุปสรรค และความพยายามที่ตนเองกำลังเผชิญ อยู่ในการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 4: การสะท้อนคิดให้ ข้อมูลย้อนกลับ

การสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับใน การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต เป็นการ ให้คำแนะนำ ชี้แนะในสิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำหรือ ปฏิบัติไป ข้อมูลย้อนกลับที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม มีประโยชน์ในการ พัฒนาตนเองและเน้นที่ประสิทธิภาพของผู้เรียน อีกทั้งเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการ ยอมรับคำวิจารณ์ (Criticism) ในสิ่งที่ตนเองได้ฟัง แล้วไม่เห็นด้วย สิ่งสำคัญ คือ ผู้สอนควรให้ข้อมูล ในการสะท้อนคิดหรือข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะไม่ตัดสินใจให้ และไม่ใช้อคติส่วนตัวของผู้สอนในการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ตลอดจนควรมีการสอดแทรกการสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนระหว่างการทำข้อมูล

ย้อนกลับ และควรแสดงความยินดีต่อความสำเร็จ ถึงจะเป็นเพียงเรื่องเล็กน้อยของผู้เรียนก็ตาม

กระบวนการให้ผลสะท้อนกลับ เป็นการ สะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้เรียนรับผลสะท้อนกลับ ประเมินตนเองก่อน เช่น “ที่เพิ่งผ่านมาคิดว่ามี อะไรที่ทำได้ตามที่ตั้งใจไว้บ้าง” “มีอะไรที่ยังไม่ แน่ใจ” “มีอะไรบ้างที่คิดว่าทำได้ดี” “ถ้าให้ คะแนนตัวเองจาก 1 - 10 โดย 10 คือ ทำได้ดีทุก อย่างไม่มีที่ติ จะให้คะแนนตัวเองเท่าไร”

ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนสะท้อนกลับ โดย เริ่มจากสิ่งที่ดีดีกว่าก่อน เช่น “นร.ทำ... ได้ดีตอนที่... และตามที่ นร.คิดว่ายังให้คะแนนตัวเองไม่ได้ ... คิดว่า ...”

ขั้นตอนที่ 3 ผู้สอนเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนา เช่น “ตอนที่ นร.ทำ ... สามารถปรับ ตรงนี้ โดยวิธีไหนบ้าง (ให้เสนอ) ...” “นร.ทำ... ได้ดี แล้ว ถ้าลองทำ...เพิ่ม น่าจะช่วยให้มันดีขึ้นไปอีก”

ขั้นตอนที่ 4 ผู้สอนและผู้เรียนให้ผล สะท้อนกลับ ช่วยกันสรุปอย่างเป็นรูปธรรมเป็นข้อๆ ในประเด็นที่สามารถปรับปรุงได้ เช่น “เรามาช่วยกัน สรุปประเด็นที่สามารถพัฒนาต่อได้อีกกันนะคะ 1. ... 2. ... มีข้อสงสัย หรืออยากถามอะไรเพิ่มเติม ไหมคะ”

ในกระบวนการให้ผลสะท้อนกลับ ผู้สอน สามารถให้ผู้เรียนได้สะท้อนสิ่งที่ตนเองได้เรียน และรู้สึกในผลงานที่ตนเองได้กระทำ การให้เพื่อนร่วม ชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ผลสะท้อนกลับ และผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับ โดยไม่พยายาม อธิบายแก้ตัวหรือปกป้องตนเอง เน้นการเปิดใจฟัง (Open mind) การตั้งใจฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening) การให้การสะท้อนคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative reflection)

ขั้นตอนการปรับปรุง พัฒนา (Action) การประเมินผลการเรียนรู้และนำผลที่ได้ปรับปรุง



พัฒนาทั้งในส่วนของผู้สอน ผู้เรียน ให้เกิดการ เรียนรู้ในการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 5: การประเมินผลการ เรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง กรอบความคิดแบบเติบโต เน้นการประเมิน ประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการการเรียนรู้ และความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียนมากกว่าเกิด จากการเรียนรู้เท่านั้น เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา (Assessment for learning) มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินว่า สิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง (Assessment for justice) สิ่งสำคัญ คือ ผู้สอนจำเป็นต้องเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และนำไปสู่กระบวนการ ขั้นตอนของการสะท้อนคิด และให้ข้อมูลย้อนกลับ อีกครั้ง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ประกอบกับ

ความตั้งใจจากสิ่งที่พยายามลงมือทำในการเรียน หรือนำข้อผิดพลาดของตนเองมาปรับปรุงและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นประโยชน์ และมีความสำคัญในส่วนของ การเผชิญกับปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นการเสริมสร้างกรอบ ความคิดแบบเติบโต ได้เป็นอย่างดี

ผลของการดำเนิน “กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ” ทั้ง 5 องค์ประกอบ ทำให้เห็นถึงการเติบโตทางความคิด ของผู้เรียน จากการถอดคำพูดจากการ ทบทวน หลังฝึกปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ในการฝึกปฏิบัติแต่ละกลุ่มของรายวิชาการปฏิบัติ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หอผู้ป่วยวิกฤตกุมาร เวชกรรม (PICU) ในช่วงการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีรายละเอียดในแต่ละวงจร PDCA ตามตาราง ดังนี้

“กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ”

วงจร	องค์ประกอบนวัตกรรม	นวัตกรรมการจัดการ	ผลการประเมินราย วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นหอผู้ป่วยวิกฤตกุมารเวชกรรม + การ ถอดคำพูดจากการ AAR ในการฝึกปฏิบัติในแต่ละ กลุ่มในรายวิชา
PDCA	การเรียนการสอน เสริมสร้างกรอบ ความคิดแบบเติบโต	เรียนรู้	
PLAN	1. การเน้นผู้เรียนรู้สึก เป็นเจ้าของการเรียนรู้	ผู้สอนแจ้งก่อนทำการ เปิดเทอม 1.1 วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ตามรายวิชา 1.2 กระบวนการเรียนรู้ที่ ผู้สอนได้ออกแบบไว้ 1.3 การประเมินผลทั้งใน ส่วนของความรู้ และ ทักษะในรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้ทราบถึงสิ่งที่ตนเองได้เตรียมตัวก่อน การเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ “ชอบที่ให้คุณครูให้ทราบข้อมูลก่อนการเรียน และ หนูสามารถแสดงความคิดเห็นได้ว่า หนูจะทำงาน อย่างไร เนื่องจากบ้านมีปัญหาเรื่องอินเทอร์เน็ต และไม่มีอุปกรณ์ในการฝึกทำให้ค่อนข้างกังวล มาก”
	2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้	วางแผนการออกแบบการ เรียนการสอนและการฝึก ปฏิบัติตามสถานการณ์	“รู้สึกว่าการทำงานเป็นงานที่พวกหนูได้ออกแบบเอง ภายใต้วัดประสงค์ที่คุณครูตั้งไว้” “เหมือนได้ทำงานของตัวเอง รู้สึกไม่เครียด ไม่

วงจร PDCA	องค์ประกอบนวัตกรรม การเรียนการสอน เสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินราย วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นนอผู้ป่วยวิกฤตกุมารเวชกรรม + การถอดคำพูดจากการ AAR ในการฝึกปฏิบัติในแต่ละกลุ่มในรายวิชาฯ
		จำลองแบบออนไลน์ร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ภายใต้วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนตั้งไว้	กังวล จนเกินไปกับการฝึกปฏิบัติทางออนไลน์” “รู้สึกตื่นเต้น ถึงแม้จะทราบอยู่แล้วว่าต้องทำอะไรบ้าง คุณครูให้กำลังใจเสมอ หนูจึงมั่นใจว่าทำได้”
DO	3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.1 เปลี่ยนความคิดแบบ Fixed mindset ให้เป็น Growth mindset 3.2 แปลงกรอบความคิดแบบเติบโต ให้เป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ชัดเจน 3.3 ลงมือปฏิบัติตามพฤติกรรมกรอบความคิดแบบเติบโต 3.4 ทบทวนความคิดหลังปฏิบัติตามกรอบความคิดแบบเติบโต	<ul style="list-style-type: none">● สังเกต และให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสังเกต เพื่อนที่มีภาวะเครียด หรือวิตกกังวลขณะเรียน● สอดแทรกความคิดในความคิดกล้าแสดงออก และการให้กำลังใจตลอดระยะเวลาที่เรียนร่วมกัน ภายในกลุ่ม “หนูรู้สึกกังวลน้อยลงกับการเรียนแบบออนไลน์ และมั่นใจว่าหนูจะผ่านไปได้ เพราะครูและเพื่อนคอยให้กำลังใจตลอดเวลา” “หนูไม่รู้สึกว่ายู่คนเดียว และกล้าที่จะคิดและลงมือทำสิ่งใหม่ๆ เช่น การนำอุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้านมาประยุกต์ใช้ เป็นงานส่งคุณครู” “คุณครูไม่เคยบอกว่า พวกเราทำผิด แต่คุณครูจะคอยถามว่า ถ้าเราทำอีกแบบหนึ่งผลลัพธ์จะออกมาดีกว่าไหม”
CHECK	4. การสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับ	กระบวนการสะท้อนคิด 4 ขั้นตอน ภายใต้การมีส่วนร่วม ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง	ผู้สอนสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในเชิงความเป็นจริงแบบสร้างสรรค์ ผู้สอน: มีสิ่งใดที่ นร.คิดว่า ทำได้ดี ทำได้ไม่ดี และสิ่งที่คุณเองอยากพัฒนา ผู้สอน: ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติออนไลน์ร่วมกัน และฝึกให้ข้อเสนอแนะในสิ่งที่เพื่อนในกลุ่มได้ทำร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียน: ให้สะท้อนคิดถึงสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ และสามารถให้การสะท้อนคิดมุมมองอื่นๆ แก่เพื่อนร่วมชั้น ผู้เรียน: “จากวิดีโอ เพื่อนๆ ทำดีมากเลยคะ หากลองเปลี่ยนจากการนำเสนอ แบบนี้ .. เป็นแบบนี้ จะทำให้ผู้ฟัง เข้าใจมากขึ้นคะ” ผู้เรียน: “ขอบคุณทุกข้อเสนอแนะ จะนำสิ่งที่เพื่อนๆ และคุณครูให้ข้อเสนอแนะไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (พร้อมรอยยิ้ม)”



วงจร PDCA	องค์ประกอบนวัตกรรม การเรียนการสอน เสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต	นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	ผลการประเมินราย วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นหอผู้ป่วยวิกฤตกุมารเวชกรรม + การถอดคำพูดจากการ AAR ในการฝึกปฏิบัติในแต่ละกลุ่มในรายวิชาฯ
ACT	5. การประเมินผลการเรียนรู้	5.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับ ผู้สอน ตลอดจนการให้ ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนในครั้งต่อไป	“เป็นการเรียนรู้ที่มีความกดดันน้อยมากค่ะ ได้ประเมินตัวเอง เพื่อร่วมกันประเมิน ภายใต้คุณครูที่มีความ เข้าใจในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน” “ครั้งแรกที่คิดถึงการฝึกปฏิบัติออนไลน์ของตึก PICU คิดภาพไม่ออกเลยคะว่าจะยากขนาดไหน แต่คุณครูออกแบบและให้พวกหนูเข้ามามีส่วนร่วมในการ ช่วยออกแบบ เห็นภาพ และลดความกลัวไปได้เยอะคะ” “อยากให้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบนี้ใน หลายๆ การฝึก หากไม่ได้ขึ้นฝึกปฏิบัติจริงคะ”

กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตทั้ง 5 องค์ประกอบ อยู่ภายใต้บทบาทของผู้สอนในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ซึ่งจะเริ่มต้นตั้งแต่กระบวนการแรก ระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติการเรียนรู้ นั่นๆ ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการให้กำลังใจ การส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การชี้แนะเพื่อการรู้คิด (Cognitive guided) ขึ้นชมผู้เรียนอยู่เสมอว่า “มีความพยายามมาก” “เห็นถึงความตั้งใจ” “สามารถทำได้ดี” ซึ่งเป็นการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ในระยะยาวบทบาทของผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพในตนเอง ความกล้าทำในสิ่งที่ท้าทาย กล้าเผชิญปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่กำลังประสบอยู่ ในระหว่างการเรียน สร้างความเชื่อว่า ความสามารถด้านต่างๆ สามารถพัฒนาด้วยความตั้งใจและความพยายาม สิ่งที่เป็นประสบการณ์ที่ดำเนินการอยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงทางความคิดให้เกิดกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) อย่างยั่งยืน

บทสรุป

การพัฒนากรอบความคิดของผู้เรียน ตั้งแต่กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของของสิ่งที่ได้เรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบ การเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน การประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของผู้สอนในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต เป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดของตนเองได้ จากประสบการณ์การสร้างความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยและปัจจัยรอบด้าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดของตนเองให้สามารถปรับเปลี่ยนจากกรอบความคิดแบบจำกัดเป็นกรอบความคิดแบบเติบโตได้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข สนุกที่จะเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาที่ยากและรู้สึกว่าเป็นอุปสรรคในการเรียน หากผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตที่ดี เต็มไปด้วยจินตนาการ ภาพของสมองที่กำลังสร้างความเชื่อมโยงเป็น



เครือข่ายใหม่ๆ ว่าทุกสิ่งสามารถพัฒนาได้ ซึ่งในขณะที่ผู้เรียนได้ทำสิ่งที่ท้าทายและกำลังเรียนรู้ ตลอดจนการยอมรับคำวิจารณ์ คำชี้แนะ ข้อเสนอแนะต่างๆ

ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้

เอกสารอ้างอิง

1. Dweck CS. Mindset. London: Constable & Robinson; 2017.
2. Lim-Lange C. Future-ready graduates-the deep human approach. [Internet]. [cited 2020 October 20]. Available from: <https://ehelf.nu.edu.kz/wp/content/uploads/2019/06/1-Crystal-Lim-Lange-PS-1-Future-ready-graduates.pdf>.
3. Dweck CS, Leggett EL. A social-cognitive approach to motivation and personality. Psychol Rev 1988;95(2):256-73.
4. Dweck CS. Mindsets: the new psychology of success. updated ed. New York: Ballantine Books; 2016.
5. RodKhlay K. Genius or talent is not as important than growth mindset. Office of the Basic Education Commission. Bangkok: Foundation of Virtuous Youth; 2019. (in Thai).
6. Westphalen K. The Finnish Ambassador to Thailand. Interview: Finnish educational management. 2016 July 20.
7. Rungrueng C, Chadcham S. Growth mindset: new approach of human potential development. Research Methodology and Cognitive Science 2016;14(1):1-13. (in Thai).
8. Murphy MC, Dweck CS. Mindsets shape consumer behavior. Journal of Consumer Psychology 2016;26(1):127-36.
9. Boobphachat W, Jomhongbhibhatipat B, Thipatdee K. The instructional model to enhance growth mindset of primary school student. Journal of Education Naresuan University 2019;22(3):191-201. (in Thai).
10. Maaun R. Effective management of teaching and learning at the higher education level. Journal of Southern Technology 2016;9(2):169-76. (in Thai).
11. Hart J. Walter Kollmorgen as a student of cultures. In: Smith TR, editor. Essays in Honor of Walter M. Kollmorgen. Lawrence: University of Kansas Department of Geography; 1977. p. 1-19.
12. Deming WE. Out of the crisis. Cambridge, MA: The MIT Press; 2000.
13. Wongyai W, Patphol M. Learning management for enhancing growth mindset. Sikkha Journal of Education 2019;6(1):52-60. (in Thai).
14. Maslow AH. A theory of human motivation. Psychological Review 1943;50(4):370-96.